

Programa de Formación e Información en **INVESTIGACION** en Pediatría

Hospital General Universitario de Alicante
2010





Objetivo

Definir el mapa de competencias en el Servicio de Pediatría del HGUA:

- Residentes*
- Adjuntos*

Competencias

Aptitud del profesional sanitario para integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las “buenas prácticas” de su profesión en un área determinada

5 componentes de las competencias:

- **Conocimientos**
- **Habilidades**
- **Actitudes**
- **Motivación**
- **Aptitud profesional y medios**

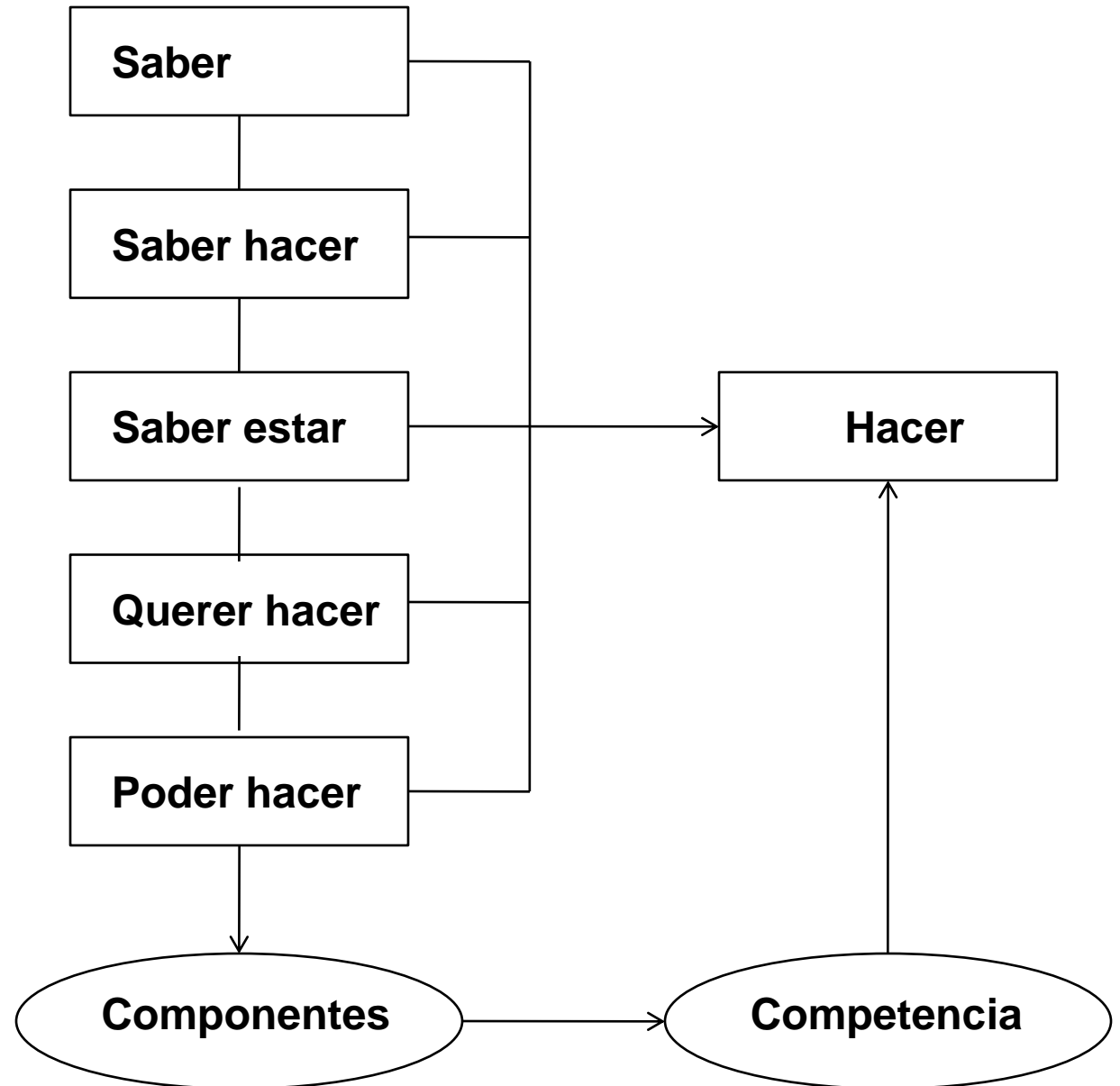
Conocimientos

Habilidades

Actitudes

Motivación

**Aptitud
profesional y
medios**





Metodología

Encuesta transversal 21 marzo a 13 de abril. 27 ítems:

- Residentes (20)*
- Adjuntos (47)*

Tema en formación e información en investigación pediátrica	Formación que consideras tener	Interés en su realización
Comunicación científica: cómo hablar en público		
Cómo realizar un póster a un congreso		
Cómo realizar una comunicación científica		
Cómo realizar una ponencia		
Cómo diseñar un protocolo de investigación		
Redacción artículos científicos		
Claves de la publicación médica		
Epidemiología clínica básica		
Epidemiología clínica avanzada		
Estadística básica		

Estadística avanzada		
SPSS, Epidat, etc		
Excel, Access		
Bioética		
Búsqueda de información bibliográfica		
Uso avanzado de PubMed		
Recursos de la Web 2.0		
Gestor de citas bibliográficas		
Ensayos clínicos		
Revisiones sistemáticas / metanálisis		
Guías de práctica clínica		
Lectura crítica documentos		
Economía de la salud		
Legislación sanitaria básica		
Inglés científico		
Diseño de cuestionarios		
Técnicas cualitativas		



Resultados

Top ten de temas principales:

- Residentes (20)*
- Adjuntos*

Tema en formación e información en investigación pediátrica	Interés en su realización (suma puntuación)
Inglés científico	195
Redacción artículos científicos	192
Cómo realizar una comunicación científica	192
Comunicación científica: cómo hablar en público	190
Búsqueda de información bibliográfica	188
Cómo realizar una ponencia	184
Cómo realizar un póster a un congreso	183
Guías de práctica clínica	181
Lectura crítica de documentos	180
Cómo diseñar un protocolo de investigación	179



Conclusiones

5 Cursos iniciales como programa de formación para el Servicio de Pediatría del HGUA

Primer curso:
**¿Cómo desarrollar un
proyecto de investigación en
Pediatría?**



Objetivos

Objetivo general:

- Estructurar los pasos fundamentales de la investigación en Pediatría, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para iniciarse en este campo

Objetivos específicos:

- La pregunta clínica y su parangón con los distintos tipos de diseños de estudio, con especial hincapié en el ensayo clínico
- Conocer y manejar recursos útiles en la búsqueda de información, lectura crítica, tabulación y tratamiento de los datos, redacción y envío del manuscrito
- Reconocer las peculiaridades de la investigación en Pediatría

Estructura: Decálogo

- 1.- Antes de empezar: reflexión y autocrítica**
- 2.- Cómo plantear una pregunta clínica estructurada en la investigación**
- 3.- Cómo recuperar la información científica válida y relevante sobre el tema de estudio de la investigación**
- 4.- Cómo leer los artículos científicos seleccionados**
- 5.- Cómo mantenerse actualizado en el tema durante el desarrollo de la investigación**

Estructura: Decálogo

6.- Cómo reunir los datos de la investigación

7.- Cómo redactar el trabajo de investigación: borradores, figuras, tablas y artículo definitivo

8.- Cómo empezar bien una investigación

9.- Cómo buscar financiación en la investigación

10.- Ejemplos de investigación en Pediatría y sus Áreas Específicas

**Segundo curso:
Búsqueda de información
eficiente en Pediatría “just in
time, just in case”**



Objetivos

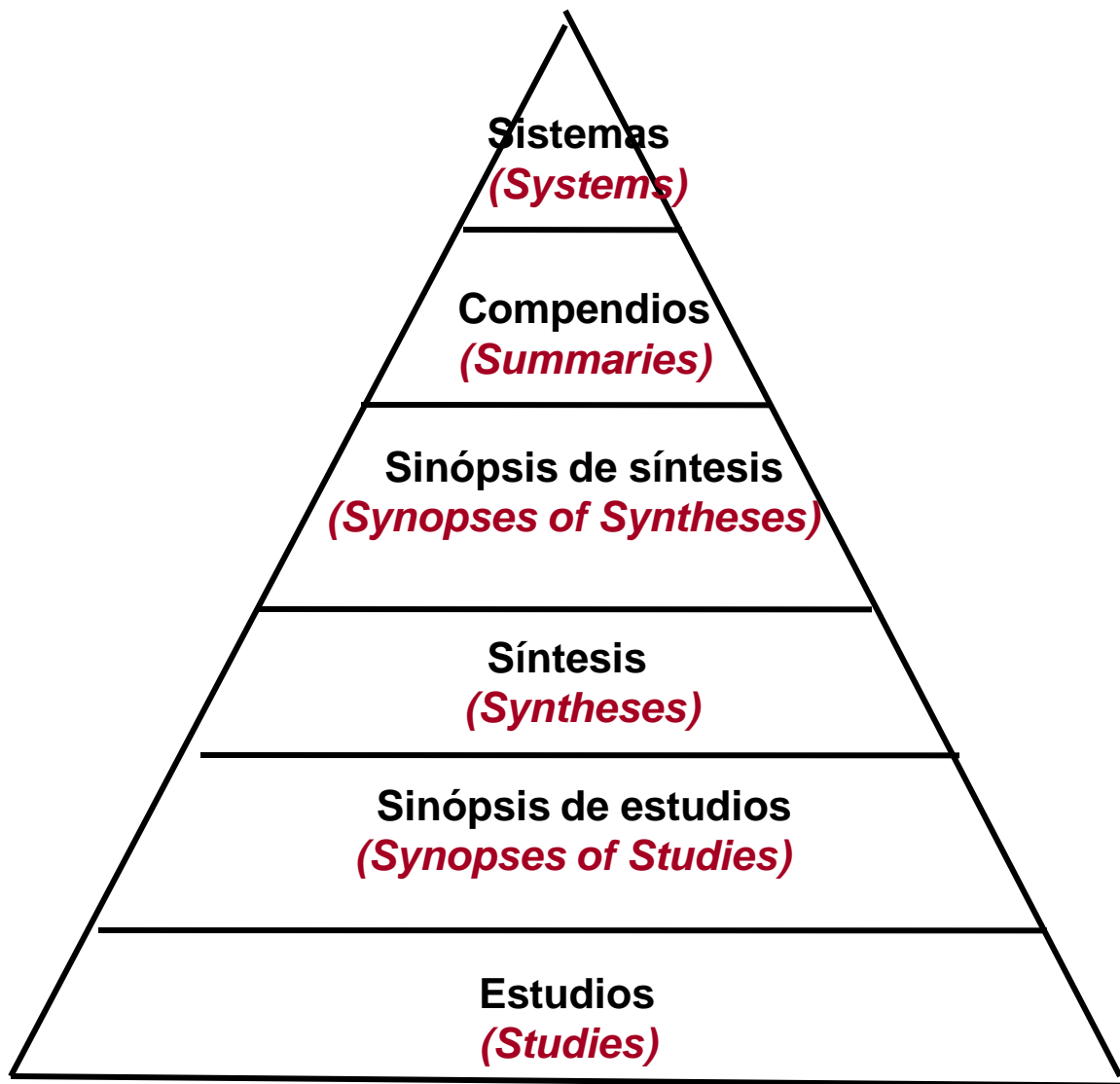
Objetivo general:

- Estructurar la búsqueda de información en base a la pirámide del conocimiento de las 6 “S” y fuentes de información (primarias, secundarias y terciarias)

Objetivos específicos:

- Bases de datos generales: PubMed e IME
- Bases de datos de MBE: TripDatabase
- Bases de revisiones sistemáticas: Colaboración Cochrane
- Bases de guías de práctica clínica: NGC y GuiaSalud
- Bases de AETS: INHATA
- Revistas secundarias: Evidencias en Pediatría

La PIRÁMIDE DEL CONOCIMIENTO de las "6 S" de Haynes



SATD
Guías de práctica clínica y libros con metodología MBE
Revistas secundarias; DARE
Revisiones sistemáticas
Revistas secundarias
Originales publicados en revistas

Estructura: Decálogo

- 1.- Tipos de fuente de información bibliográfica: primarias, secundarias y terciarias**
- 2.- ¿Dónde buscar?**
- 3.- ¿Cómo buscar?**
- 4.- ¿Cómo mantenerse actualizado?**
- 5.- Bases de datos generales: profundizar en PubMed e IME**

Estructura: Decálogo

- 6.- Bases de datos de MBE: profundizar en TripDatabase**
- 7.- Bases de revisiones sistemáticas: profundizar en Colaboración Cochrane**
- 8.- Bases de guías de práctica clínica: profundizar en NGC y GuiaSalud**
- 9.- Revistas secundarias: profundizar en Evidencias en Pediatría**
- 10.- Manual de supervivencias:... hay vida más allá de Google**

Tercer curso:

Del póster a la comunicación, de la ponencia al artículo



Objetivos

Objetivo general:

-Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en todos los campos de la comunicación científica: oral y escrita

Objetivos específicos:

- Perder el miedo a hablar en público: salir a escena
- Aprender estrategias para preparar un póster y una comunicación científica
- Realizar presentaciones científicas efectivas: uso y abuso del Power Point
- Elaborar un artículo científico: manos a la obra

Estructura: Decálogo

- 1.- Hablar en público (1): Objetivos de la comunicación. La comunicación verbal y no verbal.**
- 2.- Hablar en público (2): Preparación. Organización del aula. Responder a preguntas de forma adecuada**
- 3.- Presentaciones científicas efectivas. Uso y abuso del PowerPoint en la comunicación científica**
- 4.- Estrategias de Elaboración del resumen de una comunicación a un Congreso**
- 5.- Elaboración de pósteres (1): Toma de decisiones y diseño**

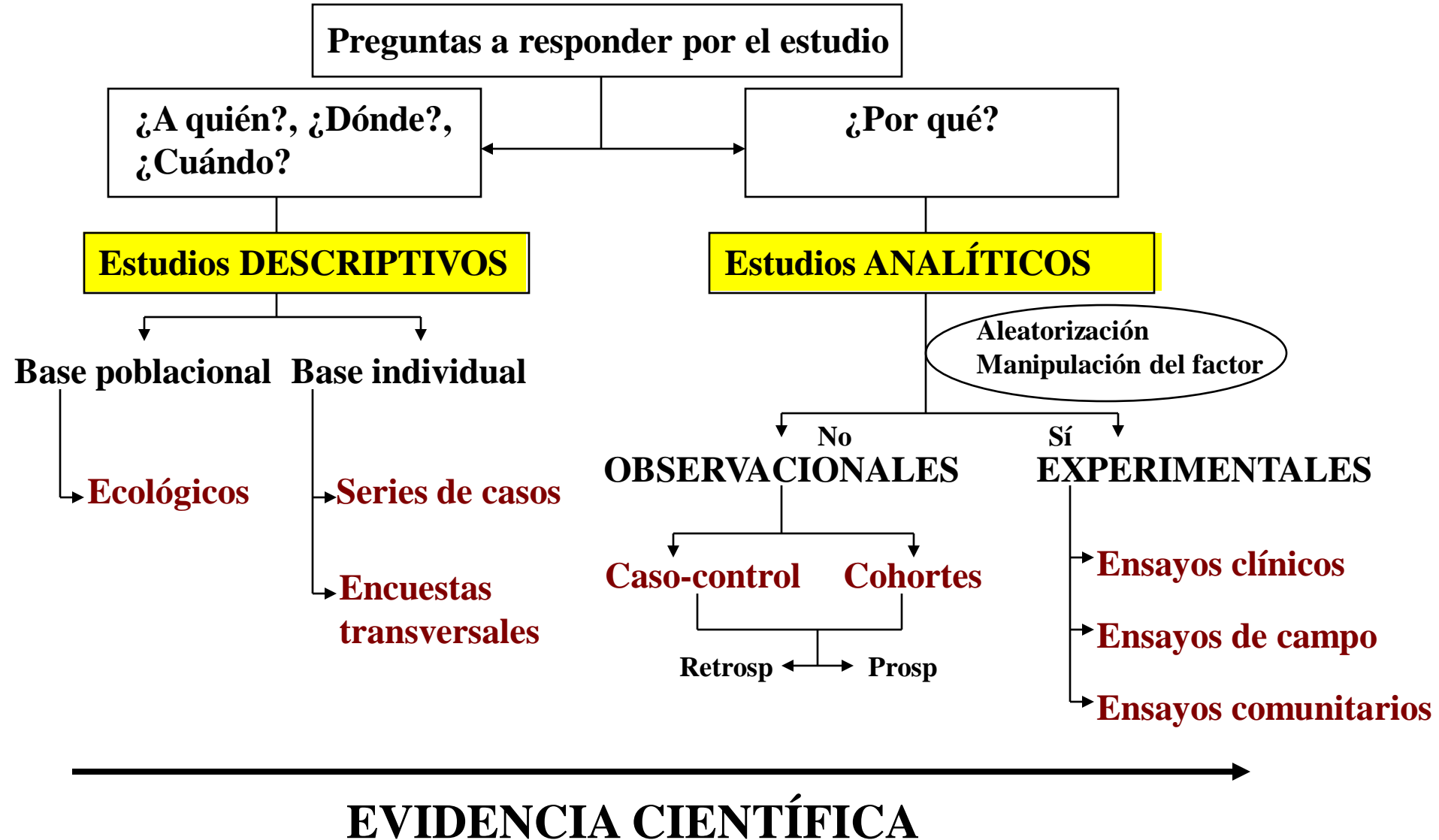
Estructura: Decálogo

- 6.- Elaboración de pósteres (2): Maquetación final. Cómo presentar un póster**
- 7.- Conocimientos básicos para elaborar un artículo científico (1): Diez pasos a seguir**
- 8.- Conocimientos básicos para elaborar un artículo científico (2): El fondo (lo que se dice) y la forma (cómo se dice)**
- 9.- Conocimientos básicos para elaborar un artículo científico (3): Los aspectos gráficos y estadísticos.**
- 10.- ¿Dónde publicar?. La calidad, importancia e impacto en las publicaciones biomédicas**

Cuarto curso: Los mejores diseños y pruebas científicas



Tipos de diseño



Objetivos

Objetivo general:

- Profundizar en los artículos que proporcionan los mejores niveles de evidencia y grados de recomendación en la práctica clínica

Objetivos específicos:

- Fortalezas y debilidades del ensayo clínico
- Fortalezas y debilidades de la revisión sistemática
- Fortalezas y debilidades del metanálisis
- Fortalezas y debilidades de la guía de práctica clínica

Estructura: Decálogo

- 1.- Ensayo clínico: diseño y estructura**
- 2.- La propuesta CONSORT**
- 3.- Revisión sistemática: diseño y estructura**
- 4.- La propuesta QUOROM**
- 5.- Metanálisis: diseño y estructura**

Estructura: Decálogo

6.- La propuesta MOOSE

7.- Guía de práctica clínica: diseño y estructura

8.- La propuesta AGREE

9.- Niveles de evidencia y grados de recomendación

10.- La propuesta GRADE

Quinto curso:
**¿Cómo sobrevivir a la
Pediatría basada en la
evidencia (o en pruebas
científicas)?**



Objetivos

Objetivo general:

- Capacitación del profesional sanitario para que pueda aplicar la metodología de trabajo propuesta por la medicina basada en pruebas a su trabajo diario, tanto en su vertiente asistencial como de investigación

Objetivos específicos:

- Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para formular una pregunta clínica a partir de un escenario clínico concreto
- Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios realizar una búsqueda bibliográfica eficiente
- Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para realizar la lectura crítica de artículos científicos: ensayo clínico, pruebas diagnósticas, revisión sistemática y guía de práctica clínica

Estructura: Decálogo

- 1.- El método científico en Medicina**
- 2.- Aspectos clave en Medicina basada en pruebas**
- 3.- Primer paso: pregunta clínica estructurada**
- 4.- Segunda paso: búsqueda sistemática de información**
- 5.- Conceptos epidemiológicos y estadísticos básicos en MBE**

Estructura: Decálogo

- 6.- Tercer, cuarto y quinto paso: Taller de lectura crítica**
- 7.- Taller de lectura crítica en intervenciones terapéuticas**
- 8.- Taller de lectura crítica en pruebas diagnósticas**
- 9.- Taller de lectura crítica de revisiones sistemática**
- 10.- El entorno de la MBE: algo más que un rompecabezas**